









	ARITHMÉTIQUE	GÉOMÉTRIE
<p><b>Compétence 1</b></p>  <p><i>Compréhension</i></p>	<p><b>Numération C</b> Associer la numération décimale et la mesure métrique à la réalité ainsi qu'au matériel de base dix et à la superplanche.</p> <p><b>Fractions C</b> Percevoir qu'une représentation imagée d'un fractionnement peut être symbolisée de multiples façons.</p> <p><b>Jeux de nombres B (suite)</b> Associer les notions de puissance et d'exposant à diverses représentations concrètes.</p>	<p><b>Géométrie C</b> Associer divers objets de la réalité à des solides géométriques.</p>
<p><b>Compétence 2</b></p>  <p>A) <i>Raisonnement</i></p>	<p><b>Numération C</b> Démontrer que les procédés de calcul sur les nombres décimaux sont les mêmes avec ou sans partie fractionnaire.</p> <p><b>Fractions C</b> Expliquer l'importance du dénominateur commun en addition et en soustraction.</p>	<p><b>Géométrie C</b> Ériger des constructions en respectant des données portant sur les projections de leurs faces ou sur diverses mesures.</p>
 <p>B) <i>Efficacité technique</i></p>	<p><b>Numération C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer les quatre opérations sur les nombres décimaux.</li> <li>- Transformer des fractions en nombres décimaux.</li> </ul> <p><b>Fractions C</b> Trouver des fractions équivalentes.</p> <p><b>Jeux de nombres B (suite)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer un nombre en facteurs premiers</li> <li>- Obtenir, dans les concours-Défi, le grade 4 en addition et en soustraction et le grade 3 en multiplication et en division.</li> </ul>	
<p><b>Compétence 3</b></p>  <p><i>Communication</i></p>	<p><b>Numération C</b> Utiliser la terminologie et le symbolisme relatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aux nombres décimaux;</li> <li>- au Système international d'unités (SI).</li> </ul> <p><b>Jeux de nombres B (suite)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les termes <i>facteur, multiple, premier, composé, puissance, exposant, etc.</i></li> <li>- Exprimer des produits sous formes de puissances et vice-versa.</li> </ul>	<p><b>Géométrie C</b> Utiliser la terminologie et le symbolisme relatifs aux mesures de longueur, d'aire et de volume.</p>

# COMPÉTENCES DU PROGRAMME À TRAVERS DÉFI MATHÉMATIQUE 6 : ÉTAPE 3 - EXEMPLES

2005-05-23

	ARITHMÉTIQUE	GÉOMÉTRIE
<p><b>Compétence 1</b></p>  <p><i>Compréhension</i></p>	<p><b>Numération C</b> Guide : pr. 16, 17, 19, 20 Manuel : C25, C26, C27, C28, C30, <b>C32(1)</b>, <b>C34</b>, C38</p> <p><b>Fractions C</b> Guide : pr. 16 Manuel : <b>C18</b></p> <p><b>Jeux de nombres B</b> Guide : pr. 16, 17 Manuel : <b>B23</b></p>	<p><b>Géométrie C</b> Guide : pr. 12, 13 Manuel : <b>C21</b></p>
<p><b>Compétence 2</b></p>  <p><i>A) Raisonnement</i></p>	<p><b>Numération C</b> Guide : pr. 21, 22, 23, 24 Manuel : <b>C33</b>, <b>C35</b>, C36(1, 3), <b>C37</b>, C41</p> <p><b>Fractions C</b> Guide : pr. 15, 17 Manuel : C17, <b>C20</b></p>	<p><b>Géométrie C</b> Guide : pr. 14 Manuel : <b>C22</b>, C23(2), <b>C24</b>, <b>C25</b>, <b>C26</b>, <b>C27</b>, <b>C28</b>, C29, C30</p>
 <p><i>B) Efficacité technique</i></p>	<p><b>Numération C</b> Manuel : <b>C31</b>, <b>C32(2)</b>, <b>C36(2)</b>, <b>C39</b>, C40(3), <b>C42</b></p> <p><b>Fractions C</b> La plupart des activités permettent d'évaluer ce seuil, en particulier : Manuel : <b>C19</b></p> <p><b>Jeux de nombres B</b> Manuel : B20, <b>B21</b>, B22</p>	
<p><b>Compétence 3</b></p>  <p><i>Communication</i></p>	<p><b>Numération C</b> Guide : pr. 18 Manuel : C29, <b>C40(1,2)</b></p> <p><b>Jeux de nombres B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuel : <b>B19</b></li> <li>- Manuel : <b>B24</b></li> </ul>	<p><b>Géométrie C</b> Guide : pr. 11 Manuel : C23(1), <b>C24</b>, C25, C28</p>