

DÉFI MATHÉMATIQUE 6

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA QUATRIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En logique

En interprétant des données pour les situer dans un tableau ou un diagramme (manuel, pages 18, 19, 192 et 193 : Logique C17 et C18 et Méli-mélo C13 et C14).

En géométrie

En associant divers objets de la réalité à des figures géométriques et à leurs propriétés (manuel, pages 168, 169 et 176 : Géométrie D31, D32 et D39).

En arithmétique

1. En interprétant les données de problèmes complexes (manuel, page 75 : Numération D50).
2. En associant l'addition et la soustraction de fractions à des calculs sur la superplanche (manuel, page 98 : Fractions C21).
3. En associant la multiplication et la division de fractions à des représentations rectangulaires (manuel, pages 100 et 101 : Fractions C23 et C24).
4. En montrant des applications de la moyenne (manuel, page 134 : Jeux de nombres C29).
5. En montrant des applications du pourcentage (manuel, page 132 : Jeux de nombres C27).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre son habileté à raisonner et à se concentrer (Troublefête)

En logique

En utilisant les données d'un tableau ou d'un diagramme pour en tirer des conclusions (manuel, pages 22 et 195 : Logique C21 et Méli-mélo C16).

En géométrie

En résolvant des casse-tête géométriques divers (manuel, pages 169 à 176 : Géométrie D32 à D39).

En arithmétique

1. En tirant des conclusions à partir d'un ensemble complexe de données numériques (manuel, page 74 : Numération D49).
2. En utilisant la superplanche +/- pour trouver le dénominateur commun en addition et en soustraction de fractions (manuel, page 98 : Fractions C21).
3. En expliquant le procédé de multiplication de fractions au moyen de représentations rectangulaires (manuel, page 101 : Fractions C24).

4. En tirant des conclusions à partir de tableaux et de diagrammes (manuel, pages 131 et 135 : Jeux de nombres C26 et C30).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre son habileté à appliquer des processus mathématiques (D3D4)

En logique

En appliquant le procédé par élimination (manuel, pages 21 et 22 : Logique C20 et C21).

En géométrie

En vérifiant la relation d'Euler (manuel, page 178 : Géométrie D41).

En arithmétique

1. En effectuant les quatre opérations sur des grands nombres (manuel, page 71 : Numération D46).
2. En additionnant, soustrayant et multipliant des fractions (manuel, pages 99 à 101 : Fractions C22 à C24).
3. En calculant un pourcentage d'un nombre (manuel, page 136 : Jeux de nombres C31).
4. En transformant une fraction en pourcentage et vice versa (manuel, page 136 : Jeux de nombres C31).
5. En obtenant, dans les concours-Défi, au moins le grade 5 en addition et en soustraction et au moins le grade 4 en multiplication et en division.

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre son habileté à communiquer efficacement (Papyrus)

En logique

En traçant des tableaux et des diagrammes qui sont lisibles (manuel, pages 193, 194 et 195 : Méli-mélo C14, C15 et C16).

En géométrie

En utilisant le vocabulaire qui désigne les solides et les figures planes ainsi que leurs propriétés (manuel, pages 177 et 178 : Géométrie D40 et D41).

En arithmétique

1. En connaissant les règles de priorité des opérations (manuel, pages 41 et 73 : Numération B16 et D48).
2. En lisant et en écrivant des phrases mathématiques où figurent des fractions.
3. En lisant des tableaux et des diagrammes.
4. En utilisant la terminologie et le symbolisme relatifs au pourcentage.

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.