

DÉFI MATHÉMATIQUE 6

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA TROISIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En géométrie

En associant divers objets de la réalité à des solides géométriques (manuel, page 158 : Géométrie C21).

En arithmétique

1. En associant la numération décimale à la réalité, au matériel de base dix et à la superplanche (manuel, pages 50, 51, 53, 55 et 57 : Numération C25, C26, C28, C30 et C32).
2. En associant la multiplication au calcul d'aire (manuel, pages 116, 118, 120 et 122 : Jeux de nombres B11, B13, B15 et B17).
3. En associant un fractionnement à diverses symbolisations (manuel, pages 95 et 96 : Fractions C18 et C19).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre son habileté à raisonner et à se concentrer (Troublefête)

En géométrie

En érigeant des constructions qui respectent des données portant sur les projections de leurs faces ou sur leurs mesures de longueur, d'aire ou de volume (manuel, pages 162 et 163 : Géométrie C25 et C26).

En arithmétique

1. En démontrant que les procédés de calcul sur les nombres décimaux sont les mêmes avec ou sans partie fractionnaire (manuel, page 61 : Numération C36 n° 1).
2. En expliquant chacune des étapes d'au moins un procédé de multiplication (manuel, pages 117 et 123 : Jeux de nombres B12 et B18).

3. En expliquant le rôle du dénominateur commun en addition et en soustraction de fractions (manuel, page 97 : Fractions C20).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre son habileté à appliquer des processus mathématiques (D3D4)

En arithmétique

1. En effectuant les quatre opérations sur les nombres décimaux (manuel, pages 61, 64 et 67 : Numération C36 n° 2, C39 et C42).
2. En transformant des fractions en nombres décimaux (manuel, page 56 : Numération C31).
3. En trouvant des fractions équivalentes (manuel, page 96 : Fractions C19).
4. En calculant tous les facteurs d'un nombre (manuel pages 124 et 125 : Jeux de nombres B19 et B20).
5. En obtenant, dans les concours-Défi, au moins le grade 4 en addition et en soustraction et au moins le grade 3 en multiplication et en division.

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre son habileté à communiquer efficacement (Papyrus)

En géométrie

En utilisant la terminologie et le symbolisme relatifs au système de mesures métriques (manuel, pages 65 et 160 : Numération C40 et Géométrie C23).

En arithmétique

1. En utilisant les termes *dixième* et *centième* et l'expression *nombre décimal*.
2. En utilisant la terminologie et le symbolisme relatifs au système international d'unités (SI) (manuel, pages 54, et 59 : Numération C29 et C34).
3. En interprétant la notation avec des exposants (manuel, page 129 : Jeux de nombres B24).
4. En utilisant les termes et expressions *facteur*, *multiple*, *nombre pair*, *nombre impair*, *nombre premier*, *nombre composé*, *nombre carré*, *exposant* et *puissance*.

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.