

DÉFI MATHÉMATIQUE 6

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA DEUXIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En logique

En distinguant la victoire (MAT) de la partie nulle (PAT) au jeu d'échecs (manuel, page 12 : Logique B11).

En géométrie

En reconnaissant la présence des angles et de leur mesure dans la réalité (manuel, pages 146, 147 et 150 : Géométrie B9, B10 et B13).

En arithmétique

1. En montrant comment le calcul mental peut accompagner le travail avec la calculatrice (manuel, page 43 : Numération B18).
2. En associant la multiplication au calcul d'aire (manuel, pages 116 et 118 : Jeux de nombres B11 et B13).
3. En expliquant comment les jeux de hasard leurront les joueurs (manuel, pages 86, 88 et 89 : Fractions B9, B11 et B12).
4. En associant une probabilité à des données statistiques (manuel, page 91 : Fractions B14).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre son habileté à raisonner et à se concentrer (Troublefête)

En logique

En respectant les règles du jeu d'échecs, notamment au moment de faire MAT (manuel, page 15 : Logique B14).

En géométrie

En décrivant des figures et des trajets impliquant des d'angle et des longueurs (manuel, page 153 : Géométrie B16 n° 1).

En arithmétique :

1. En expliquant chacune des étapes d'au moins un procédé de division et de multiplication (manuel, pages 36 et 117 : Numération B11 et Jeux de nombres B12).
2. En démontrant qu'un événement a plus ou moins de chances de se produire qu'un autre (manuel, page 92 : Fractions B15).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)

En géométrie

En mesurant des angles avec précision (manuel, page 148 : Géométrie B11).

En arithmétique

1. En arrondissant des nombres (manuel, pages 46 et 47 : Numération B21 et B22).
2. En utilisant l'échange de facteurs afin de simplifier diverses multiplications (manuel, page 45 : Numération B20).
3. En obtenant, dans les concours-Défi, au moins le grade 3 en addition et en soustraction et au moins le grade 2 en multiplication et en division.
4. En calculant la probabilité qu'un événement se produise (manuel, pages 87 et 90 : Fractions B10 et B13).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre son habileté à communiquer efficacement (Papyrus)

En logique

En situant les pièces sur l'échiquier au moyen de la notation du jeu d'échecs (manuel, page 10 : Logique B9).

En géométrie

En utilisant les coordonnées cartésiennes (manuel page 157 : Géométrie B20).

En arithmétique

1. En décrivant le rôle des diverses touches de la calculatrice (manuel, page 39 : Numération B14).
2. En connaissant les règles de priorité des opérations (manuel, page 41 : Numération B16).
3. En connaissant le sens du terme *arrondir* (manuel, page 46 : Numération B21).
4. En notant les données d'une enquête dans un tableau (manuel, page 92 : Fractions B15).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.