

DÉFI MATHÉMATIQUE 1

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA QUATRIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En logique (statistiques et probabilités)

En percevant l'importance de certaines données au moment de faire une prédiction (manuel, pages 30 et 32 : Logique D29 et D31).

En géométrie

En associant un solide à l'ensemble de ses faces (manuel, page 168 : Géométrie D27, n° 2).

En arithmétique

1. En associant une période de temps à un déplacement (manuel, pages 64 et 65 : Comparaisons : E31 et E32).
2. En associant une phrase mathématique à la solution d'un problème (manuel, pages 110, 112 et 185 : Banquiers \$17 et \$19 et Méli-mélo C12).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre sa compétence à raisonner et à se concentrer (Troublefête)

En géométrie

En classifiant des solides (manuel, page 169 : Géométrie D28).

En arithmétique

1. En calculant la longueur et la durée d'un déplacement (manuel, pages 66 et 67 : Comparaisons E33 et E34).

2. En regroupant les éléments d'un ensemble avec précision (manuel, page 130 : Numération B17).
3. En identifiant des régularités numériques (manuel, pages 138 et 140 : Numération C25 et C27).
4. En complétant des phrases mathématiques (manuel, page 111 : Banquiers \$18).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)

En arithmétique

En dénombrant des ensembles d'au moins 99 éléments.

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre son habileté à communiquer efficacement (Papyrus)

En géométrie

En nommant les solides *cube*, *prisme*, *pyramide*, *cône*, *cylindre* et *boule* (manuel, page 168 : Géométrie, D27 n° 1).

En arithmétique

1. En lisant l'heure juste (manuel, page 68 : Comparaisons E35).
2. En lisant et en écrivant les nombres au moins jusqu'à 99.
3. En lisant et en écrivant des phrases mathématiques (manuel, page 111 : Banquiers \$18).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.