

DÉFI MATHÉMATIQUE 1

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA PREMIÈRE ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En logique

En classifiant spontanément des éléments pour résoudre un problème.

En arithmétique

1. En interprétant correctement les données de problèmes (manuel, pages 70 et 175 et 70 : Jeux d'addition A1 et Méli-mélo A2).
2. En comptant spontanément pour comparer des quantités (manuel, page 35 : Comparaison A2).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre sa compétence à raisonner et à se concentrer (Troublefête)

En logique

En résolvant des grilles logiques et en découvrant une propriété commune à un ensemble d'objets (manuel, pages 5 et 16 : Logique A4 et A15).

En géométrie

En regroupant des figures selon une propriété commune (manuel, page 147 : Géométrie A6).

En arithmétique

En manipulant des ensembles de nombres (manuel, pages 37, 74 et 79 : Comparaisons A4, Jeux d'addition A5 et A10).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)

En arithmétique

En dénombrant des ensembles contenant au moins dix objets (manuel, pages 40 et 44 : Comparaisons A7 et A11).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre sa capacité à communiquer (Papyrus)

En géométrie

En utilisant correctement les termes *carré, rectangle, triangle, cercle, mince, épais, petit et grand*.

En arithmétique

En lisant et en écrivant les chiffres de 0 à 9 (manuel, page 45 : Comparaisons A12).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.